

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» для 8 — 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008).
5. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
7. Программно методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова ЛЛ (М. «Бином» 2008).
8. Авторской программы Босовой Л.Л

Входящее в рабочую программу календарно-тематическое планирование представляет вариант структурированного учебного процесса, предназначенного для реализации программы курса информатики, рассчитанного на 1 час в неделю. Календарно-тематическое планирование по объёму соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного образования и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников основной школы.

Календарно-тематическое планирование определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В нём реализуется доступное изложение учебного материала, определена последовательность этого материала, логика учебного процесса, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности.

### **Место курса в решении общих целей и задач обучения**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. В настоящее время, преимущественно за счет регионального и школьного компонентов, выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение в II–XI классах.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в VII–IX классах, а за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V–VII классах.

*Изучение информатики и ИКТ в V-VIII классах направлено на достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*В основу курса информатики и ИКТ для V-VIII классов положены следующие идеи:*

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в VII–IX (основной курс) и X–XI (профильные курсы) классах;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;

- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучающихся; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

В состав учебно-методического комплекта (УМК) включены авторская программа по курсу информатики и ИКТ в основной школе, учебник методическое пособие для учителя, набор цифровых образовательных ресурсов на CD. Сетевая составляющая рассматриваемого УМК будет реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (<http://methodist.lbz.ru>).

Каждый урок содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Для формирования навыков работы на компьютере для каждого урока включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения.

Тестовые задания, включенные в каждую тему, помогают не только проверить знания обучающихся, но и помогают самим обучающимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал и могут ли применять свои знания для решения возникающих проблем. Кроме того, это является подготовкой к сдаче выпускного экзамена по информатике и ИКТ в форме ГИА (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).

Набор цифровых образовательных ресурсов на CD включает:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- мультимедийные презентации к каждому параграфу;
- интерактивные тесты.

Согласно ФК БУП, в основной школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе в объеме 35 часов, в 9 классе – в объеме 70 учебных часов. Исходя из этого, объем курса для 8 класса рассчитан на 35 учебных часов.

Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### *Содержание курса информатики и ИКТ для 8-9 класса*

| №              | Название темы                                                   | Количество часов |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>8 класс</b> |                                                                 |                  |
| 1              | Введение                                                        | 1                |
| 2              | Информация и информационные процессы                            | 8                |
| 3              | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7                |
| 4              | Обработка графической информации                                | 4                |
| 5              | Обработка текстовой информации                                  | 8                |
| 6              | Мультимедиа                                                     | 4                |
|                | Резерв учебного времени                                         | 3                |
|                | <b>Итого:</b>                                                   | <b>35</b>        |
| <b>9 класс</b> |                                                                 |                  |
|                |                                                                 |                  |
|                |                                                                 |                  |
|                |                                                                 |                  |
|                |                                                                 |                  |
|                |                                                                 |                  |

**Соответствие содержания учебников для 8 и 9 классов стандарту основного общего образования по информатике и ИКТ**

| №                                | Разделы стандарта                                                                                                                                                                                                                                  | Разделы учебников                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 1                                | <b>Представление информации</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|                                  | Информация, информационные объекты различных видов.                                                                                                                                                                                                | 8 класс. Глава 1. § 1.1.                                                                                            |
|                                  | Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.                                                                                                                                                                         | 8 класс. Глава 1. § 1.2.                                                                                            |
|                                  | Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.                                                                                                                      | 9 класс.                                                                                                            |
|                                  | Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.                                                                                                                                                                                | 8 класс. Глава 1. § 1.5.                                                                                            |
|                                  | Дискретная форма представления информации                                                                                                                                                                                                          | 8 класс. Глава 1. § 1.3.                                                                                            |
|                                  | Единицы измерения информации                                                                                                                                                                                                                       | 8 класс. Глава 1. § 1.4.                                                                                            |
|                                  | Управление, обратная связь                                                                                                                                                                                                                         | 9 класс.                                                                                                            |
|                                  | Основные этапы развития средств информационных технологий                                                                                                                                                                                          | 8 класс. Глава 4. Практикум (изучается учащимися самостоятельно в процессе подготовки реферата).                    |
| 2                                | <b>Передача информации</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                  | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i> , скорость передачи информации                                                                          | 8 класс. Глава 1. § 1.5 (п. 1.5.5), § 1.1 (п. 1.1.1), § 1.3 (п. 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4).<br>Глава 2. § 2.2 (п. 2.2.3). |
| 3                                | <b>Обработка информации</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|                                  | Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы                                                                                                                                                                               | 9 класс                                                                                                             |
|                                  | Алгоритмические конструкции.                                                                                                                                                                                                                       | 9 класс                                                                                                             |
|                                  | Логические значения, операции, выражения.                                                                                                                                                                                                          | 9 класс                                                                                                             |
|                                  | Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм                                                                                                                                                                                            | 9 класс                                                                                                             |
|                                  | Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.                                                                                                                                                                              | 8 класс. Глава 1. § 1.1 (п.1.1.2).                                                                                  |
| 4                                | <b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|                                  | Основные компоненты компьютера и их функции.<br>Программный принцип работы компьютера.                                                                                                                                                             | 8 класс. Глава 2. § 2.1.                                                                                            |
|                                  | Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.                                                                                                                                                           | 8 класс. Глава 2. § 2.5.                                                                                            |
|                                  | Программное обеспечение, его структура .<br>Программное обеспечение общего назначения.<br>Представление о программировании                                                                                                                         | 8 класс. Глава 2. § 2.3.                                                                                            |
| 5                                | <b>Информационные процессы в обществе</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                  | Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право                                                                                              | 8 класс. Глава 1. § 1.6<br>Глава 2. § 2.3 (п.2.3.5), § 2.5 (п. 2.3.4, 2.5.3).                                       |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 6                                | <b>Основные устройства ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|                                  | Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. | 8 класс. Глава 2. § 2.2.<br>Практикум.                                                                              |
|                                  | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ                                                                                                                                                            | 8 класс. Введение                                                                                                   |
|                                  | Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме                                                                                                                                                                  | 8 класс. Глава 2. § 2.5.                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | (графический пользовательский интерфейс).<br>Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.                                                                                                                             | 8 класс. Глава 2. § 2.4.                                                                                                                                                                    |
|           | Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов                                                                                                                                                                            | 8 класс. Глава 2. § 2.3 (п.2.3.2.) – начальные сведения; дальнейшее изучение в 9 классе.                                                                                                    |
|           | Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи                                         | 8 класс. §4.6.<br>Постоянная отработка в процессе решения задач в главах 1–4. Вопросы, касающиеся «стоимости информационных продуктов, услуг связи» будут раскрыты в 9 классе.              |
| <b>7</b>  | <b>Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|           | • запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);                                                                                                          | 8 класс. Глава 3. §3.2 (п.3.2.2) – запись изображений.<br>Вопросы, касающиеся звука и видео частично раскрыты в главе 5 (§ 5.1, п.5.1.3.). Более подробно они будут рассмотрены в 9 классе. |
|           | • текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);                                                                                                                                                    | 8 класс. Глава 4. §4.5                                                                                                                                                                      |
|           | • музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);                                                                                                                                                                                        | 9 класс.                                                                                                                                                                                    |
|           | • таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.                                                                                                                                          | 9 класс.                                                                                                                                                                                    |
| <b>8</b>  | <b>Создание и обработка информационных объектов</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|           | <b>Тексты.</b> Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Проверка правописания, словари. Печать текста                         | 8 класс. Глава 4. §4.1, §4.2, §4.3.<br>Практические работы                                                                                                                                  |
|           | <b>Тексты.</b> Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)                                           | 8 класс. Глава 4. §4.4, §4.5.<br>Практические работы.<br>Создание реферата.                                                                                                                 |
|           | <b>Базы данных.</b> Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе                                                                                                                                                                        | 9 класс.                                                                                                                                                                                    |
|           | <b>Рисунки и фотографии.</b> Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов | 8 класс. Глава 3. §3.1, §3.2, §3.3.<br>Практические работы.                                                                                                                                 |
|           | <b>Звуки и видеозаписи.</b> Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов                                                                                                                                               | 8 класс. Глава 5. §5.1, §5.2.<br>Тема будет продолжена в 9 классе.                                                                                                                          |
| <b>9</b>  | <b>Поиск информации</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|           | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов                                                      | 8 класс. Глава 1. § 1.6<br>Тема будет продолжена в 9 классе.                                                                                                                                |
| <b>10</b> | <b>Проектирование и моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|           | Чертежи. Двумерная и <i>трехмерная</i> графика.                                                                                                                                                                                                        | 9 класс.                                                                                                                                                                                    |
|           | Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.                                                                                 | 8 класс. Глава 3. §3.1, §3.2, §3.3.<br>Практические работы.                                                                                                                                 |
|           | Диаграммы, планы, карты                                                                                                                                                                                                                                | 9 класс                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Простейшие управляемые компьютерные модели                                                                                                                                                                                 | 9 класс.                                                                                                                               |
| 11 | <b>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|    | Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике | 9 класс.                                                                                                                               |
| 12 | <b>Организация информационной среды</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|    | Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов                                                                                      | 8 класс. Глава 4. Подготовка реферата.<br>8 класс. Глава 5. Подготовка презентации.<br>Тема будет продолжена в 9 классе (веб-страницы) |
|    | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.<br>Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения.                      | 9 класс                                                                                                                                |
|    | Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернет) и ссылок на них.                                                                                         | Частично реализовано в курсе 8 класса при выполнении заданий, требующих поиска информации в сети Интернет.                             |
|    | Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат                                                                                                                                              | 9 класс                                                                                                                                |

### Информация и информационные процессы (9 часа)

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации. Различные подходы к определению количества информации: уменьшение меры неопределенности, алфавитный подход. Единицы измерения количества информации.

Кодирование текстовой информации: таблицы ASCII, Юникод, национальные кодировки. Изменение кодировки текста.

Практические работы:

1. Фиксация аудио- и видеоинформации, относящейся к объектам и событиям окружающего мира, с использованием цифровых камер и устройств звукозаписи.
2. Ввод текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.
3. Определение количества информации текстового сообщения, перевод одних единиц измерения информации в другие с использованием калькулятора

Знания:

- Виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации.
- Различные подходы к измерению количества информации; единицы измерения информации.
- Способы кодирования текстовой информации.
- Способы кодирования графической информации.
- Роль информации в жизни людей.

Умения:

- Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры.
- Определять информационную емкость текстового сообщения.
- Переводить одни единицы информации в другие

### Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Внешняя минимальная конфигурация компьютера. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасности эксплуатации компьютера. Файлы и папки. Графический, пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню)

Практические работы:

Соединение системного блока, монитора, подключение клавиатуры, мышки, принтера, звуковых колонок, внешнего модема. Включение и выключение компьютера.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: открытие и закрытие файлов и папок, копирование, перемещение.

Создание собственного информационного пространства: создание папок в соответствии с планом, создание, именованье, сохранение, перенос и удаление объектов, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Знания:

- Названия и назначения основных внешних компонентов компьютера: системного блока, клавиатуры, мыши, монитора.
- Вид разъемов для подключения внешних устройств.
- Гигиенические, эргономические и технические условия безопасности эксплуатации компьютера.
- Рабочий стол, окно, меню, диалоговая панель, панель задач
- Понимание того, что такое файл и папка, как организовано сохранение информации в компьютере.

Умения:

- Соединить внешние компоненты компьютера; включить, выключить компьютер.
- Открыть нужную папку, файл; свернуть, развернуть окно, изменить размеры окна; пользоваться меню «Пуск»
- Создать, сохранить, переименовать, копировать файл или папку; сохранять файл в нужную папку; находить нужную папку.

### **Обработка графической информации (4 часа)**

Кодирование графической информации. Растровые и векторные графические редакторы.

Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK.

Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах

Форматы графических файлов.

Практические работы:

1. Знакомство с растровыми и векторными графическими редакторами.
2. Выбор цвета в цветовой палитре.
3. Построение изображения с помощью графических примитивов. Использование панели инструментов.
4. Редактирование готового изображения.

Знания:

- Отличия растровых и графических редакторов.
- Виды графических редакторов, их назначение и возможности.
- Форматы графических файлов.

Умения:

- Использовать графический редактор для создания и простейшего редактирования изображения.
- Сохранять изображение в нужном формате. Определять по расширению имени файла формат изображения.

### **Обработка текстовой информации (8 часов)**

Виды текстовых редакторов, их назначение и возможности.

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы.

Проверка правописания. Параметры шрифта, абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки.

Гипертекст. Создание закладок и ссылок.

Запись и выделение изменений.

Распознавание текста.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Печать документа: выбор принтера (локального или сетевого), настройки параметров печати, подача бумаги.

Практические работы:

1. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод печати и приемы его освоения.
2. Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов.
3. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы, форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и страниц).
4. Вставка формул.
5. Создание и форматирование списков.
6. Вставка таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
7. Создание гипертекстового документа.
8. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.
9. Сканирование и распознавание бумажного текстового документа.

Практикум 1. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации

Знания:

- Виды текстовых редакторов, их назначение и возможности.
- Параметры текстового документа, страницы, абзаца, текста
- Гипертекст.
- Программы для сканирования и распознавания текста.
- Форматы текстовых файлов.
- Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Умения:

- Создать, форматировать, редактировать, сохранить текстовый документ.
- Использовать возможности текстовых редакторов.
- Создавать гиперссылки.
- Устанавливать параметры текстового документа, страницы, абзаца, текста.
- Внедрять в текстовый документ объекты: таблицу, диаграмму, формулу, изображение – и редактировать их.
- Пользоваться программами сканирования, распознавания текста, компьютерными словарями и системами перевода текста.
- Печать документа.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 класс

|                               | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество недель             | 9          | 7          | 11         | 8          | 35  |
| Количество часов по программе | 9          | 7          | 11         | 8          | 35  |
| Количество часов фактически   | 9          | 7          | 11,10      | 8,9        | 35  |
| Количество контрольных работ  | 0          | 2          | 1          | 2          | 5   |

*Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ для V-VII классов*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Календарное планирование на 2011-2012 учебный год**

| №          | Тема урока                                                                                       | Дата проведения |               |          |               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------|---------------|
|            |                                                                                                  | 8в              |               | 8б       |               |
|            |                                                                                                  | По плану        | корректировка | По плану | корректировка |
| 1 четверть |                                                                                                  |                 |               |          |               |
| 1          | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение курса V-VII классов.                                 | 06.09.11        |               | 05.09.11 |               |
| 2          | Информация и её свойства                                                                         | 13.09.11        |               | 12.09.11 |               |
| 3          | Представление информации                                                                         | 20.09.11        |               | 19.09.11 |               |
| 4          | Дискретная форма представления информации                                                        | 27.09.11        |               | 26.09.11 |               |
| 5          | Измерение информации                                                                             | 04.10.11        |               | 03.10.11 |               |
| 6          | Информационные процессы. Обработка информации.                                                   | 11.10.11        |               | 10.10.11 |               |
| 7          | Информационные процессы. Хранение и передача информации.                                         | 18.10.11        |               | 17.10.11 |               |
| 8          | Всемирная паутина как информационное хранилище.                                                  | 25.10.11        |               | 24.10.11 |               |
| 9          | <b>Проверочная работа №1.</b> «Информация и информационные процессы».                            | 01.11.11        |               | 31.10.11 |               |
| 10         | Основные компоненты компьютера и их функции                                                      | 15.11.11        |               | 14.11.11 |               |
| 11         | Персональный компьютер.                                                                          | 22.11.11        |               | 21.11.11 |               |
| 12         | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение                            | 29.11.11        |               | 28.11.11 |               |
| 13         | Системы программирования и прикладное программное обеспечение                                    | 06.12.11        |               | 05.12.11 |               |
| 14         | Файлы и файловые структуры                                                                       | 13.12.11        |               | 12.12.11 |               |
| 15         | Пользовательский интерфейс                                                                       | 20.12.11        |               | 19.12.11 |               |
| 16         | <b>Проверочная работа №2.</b> «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | 27.12.11        |               | 26.12.11 |               |
| 17         | Формирование изображения на экране компьютера                                                    | 17.01.12        |               | 16.01.12 |               |
| 18         | Компьютерная графика                                                                             | 24.01.12        |               | 23.01.12 |               |
| 19         | Создание графических изображений                                                                 | 31.01.12        |               | 30.01.12 |               |
| 20         | <b>Проверочная работа №3.</b> «Обработка графической информации».                                | 07.02.12        |               | 06.02.12 |               |
| 21         | Текстовые документы и технологии их создания                                                     | 14.02.12        |               | 13.02.12 |               |
| 22         | Создание текстовых документов на компьютере                                                      | 21.02.12        |               | 20.02.12 |               |
| 23         | Прямое форматирование                                                                            | 28.02.12        |               | 27.02.12 |               |
| 24         | Стилевое форматирование                                                                          | 06.03.12        |               | 05.03.12 |               |
| 25         | Визуализация информации в текстовых документах                                                   | 13.03.12        |               | 12.03.12 |               |
| 26         | Инструменты распознавания текстов компьютерного перевода                                         | 20.03.12        |               | 19.03.12 |               |
| 27         | Оценка количественных параметров текстовых документов                                            | 03.04.12        |               | 02.04.12 |               |
| 28         | Оформление реферата «История вычислительной техники»                                             | 10.04.12        |               | 09.04.12 |               |
| 29         | <b>Проверочная работа №4.</b> «Обработка текстовой информации».                                  | 17.04.12        |               | 16.04.12 |               |
| 30         | Технология мультимедиа.                                                                          | 24.04.12        |               | 23.04.12 |               |
| 31         | Компьютерные презентации                                                                         | <b>01.05.12</b> |               | 30.04.12 |               |
| 32         | Создание мультимедийной презентации                                                              | 08.05.12        |               | 07.05.12 |               |
| 33         | <b>Проверочная работа №5.</b> «Мультимедиа».                                                     | 15.05.12        |               | 14.05.12 |               |
| 34         | Основные понятия курса.                                                                          | 22.05.12        |               | 21.05.12 |               |
| 35         | Итоговое тестирование.                                                                           | 29.05.12        |               | 28.05.12 |               |
|            | Итого:                                                                                           | 35 часа         |               | 35 часов |               |



**Тематическое (поурочное) планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 8 класса**

| № урока                                            | Тема урока<br>(этап проектной или исследовательской деятельности) | Элементы содержания                                                                                                                                         | Предметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключевые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | ЦОР, программное обеспечение                                                                                                | Вид контроля. Измерители           | Д/З                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема «Информация и информационные процессы»</b> |                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                    |                                      |
| 1.                                                 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение курса V-VII классов.  |                                                                                                                                                             | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>Правила поведения в кабинете информатики; Правила техники безопасности;<br>Иметь представление о предмете информатика.<br><b>Учащиеся должны соблюдать:</b> Правила поведения в кабинете информатики.                                                                                                                                                                                 | Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, социально-трудовой, информационно – технологической, ценностно-смысловой компетенциям                                                                                                                | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                               |                                    |                                      |
| 2.                                                 | Информация и её свойства                                          | Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная, свойства информации | <b>Знать</b> сущностные характеристики информационных процессов; способы восприятия информации живыми организмами с помощью органов чувств.<br><b>Уметь:</b> перечислить свойства информации, представленной в форме сообщений (естественные языки), знаний и распространяемой средствами массовой информации; приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы, техники | <b>познавательная</b><br>активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников<br><b>информационная</b><br><b>самообразовательная</b><br>учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><b>Свойства информации (опорная схема)</b> | <b>Система тестов и заданий N4</b> | §1.1.<br><b>Домашнее задание N 1</b> |
| 3.                                                 | Представление информации                                          | Знак, знаковая система, естественные знаки, формальные знаки, формы представления информации                                                                | <b>Знать</b> понятия знак, знаковая система, естественные и формальные языки, способы представления информации<br><b>уметь</b> определять к какой                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>интеллектуальная</b> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы<br><b>информационная</b> учить краткой рациональной записи,                                                                                                                                  | <b>Виды знаков по способу восприятия</b>                                                                                    | <b>Система тестов и заданий N3</b> | §1.2.<br><b>Домашнее задание</b>     |

|    |                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                      |                                                             |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                                                                                                              | разновидности языков<br>относится информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отрабатывать умение делать<br>выводы и обобщения                                                                                                                                                                                                          | <a href="#">Классификация<br/>знаков по<br/>способу<br/>восприятия.<br/>Сигналы</a>                           |                                                      | <a href="#">е N 2</a>                                       |
| 4. | Дискретная форма<br>представления<br>информации      | Дискретизация,<br>алфавит, мощность<br>алфавита, двоичный<br>алфавит, двоичное<br>кодирование,<br>разрядность двоичного<br>кода              | <b>Знать</b> понятия дискретизация,<br>алфавит, мощность алфавита,<br>двоичный алфавит, двоичное<br>кодирование, разрядность<br>двоичного кода, в чем сущность<br>дискретизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>ценностно-смысловая, учебно-<br/>познавательная.</i><br>учить оперировать знаниями,<br>развивать гибкость<br>использования знаний<br><i>поликультурная</i><br>учить учеников на основе своих<br>знаний находить решения задач<br>прикладного характера | <a href="#">Определение<br/>понятия<br/>"кодирование<br/>информации"</a><br><br><a href="#">Понятие "код"</a> | <a href="#">Система<br/>тестов и<br/>заданий N10</a> | §1.3.                                                       |
| 5. | Измерение<br>информации                              | Бит, информационный<br>вес символа,<br>информационный<br>объем сообщения,<br>единицы измерения<br>информации                                 | <b>Знать</b> подходы к изучению<br>понятия количества<br>информации (как мера<br>уменьшения неопределённости<br>знаний, алфавитный подход);<br>сущностные характеристики<br>информационных процессов;<br>единицы измерения<br>информации (бит, байт, Кбайт,<br>Мбайт, Гбайт);<br><b>Уметь</b> переводить из одной<br>единицы измерения количества<br>информации в другую<br>(например: из байт в бит, из<br>Мбайт в байт, из Гбайт в<br>Мбайт, из Кбайт в Мбайт;<br>измерять информационный<br>объем текста с алфавитной<br>точки зрения | <i>Интеллектуальная<br/>компетентность</i><br>учить детей воображению и<br>умению абстрагироваться<br><i>социально – трудовая.</i><br>учить детей, опираясь на<br>полученные знания,<br>самостоятельно работать                                           | <a href="#">Алфавитный<br/>подход к<br/>измерению<br/>информации</a><br>Электронный<br>калькулятор            | <a href="#">Система<br/>тестов и<br/>заданий N11</a> | §1.4.<br><a href="#">Дома<br/>шнее<br/>задани<br/>е N 4</a> |
| 6. | Информационные<br>процессы. Обработка<br>информации. | Информационные<br>процессы,<br>информационная<br>деятельность, сбор<br>информации, обработка<br>информации, хранение<br>информации, носитель | <b>Знать</b> что такое<br>Информационные процессы,<br>информационная деятельность,<br>какие действия можно<br>выполнять с информацией<br><b>Уметь</b> приводить примеры<br>информационной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Поликультурная</i> обеспечение<br>расширения кругозора и<br>повышение культурного уровня<br>учащихся<br><i>Коммуникативная</i><br>формирование собственной<br>точки зрения, умение защищать                                                            | <a href="#">Виды<br/>информационных<br/>процессов</a><br>Электронный<br>калькулятор                           |                                                      | §1.5.<br><a href="#">Дома<br/>шнее<br/>задани<br/>е N 3</a> |

|                                                                               |                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                               |                                                             | информации, передача информации источник, канал связи, приемник                                 | человека                                                                                                                                                                                                                                                                          | свою точку зрения<br><i>Информационная</i><br>использование различных источников информации                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                          |                    |
| 7                                                                             | Информационные процессы. Хранение и передача информации.    | Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.                             | <b>Знать</b> что такое Информационные процессы, информационная деятельность, какие действия можно выполнять с информацией<br><b>Уметь</b> приводить примеры информационной деятельности человека                                                                                  | <b>Интеллектуальная компетентность</b><br>учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i><br>учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать                        | <a href="#">Хранение информации</a><br><br><a href="#">Передача информации</a>                                                            | <a href="#">Система тестов и заданий N8</a>                              | §1.5<br>.          |
| 8.                                                                            | Всемирная паутина как информационное хранилище.             | WWW — Всемирная паутина, Web-страница, Web — сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос | <b>Иметь представление</b> о назначении компьютерной сети; каналах связи.<br><b>Уметь</b> проводить расчет скорости передачи информации по каналам связи.<br><b>Знать</b> классификацию компьютерных сетей; характеристики локальной сети; основные характеристики каналов связи. | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников | <a href="#">Окно браузера Internet Explorer</a><br>Internet Explorer, Manila                                                              | <a href="#">Тренировочный тест к главе 1 "Человек и информация"</a><br>— | §1.6, тест стр. 49 |
| 9.                                                                            | Проверочная работа. «Информация и информационные процессы». | Обобщение и систематизация основных понятий темы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Интеллектуальная компетентность</b><br>учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i><br>учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать                        | <a href="#">Логическая схема понятий по теме: "Человек и информация"</a><br><br><a href="#">Кроссворд по теме: "Человек и информация"</a> | <a href="#">Итоговый тест к главе 1 "Человек и информация"</a>           |                    |
| <b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b> |                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                          |                    |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 10  | Основные компоненты компьютера и их функции                           | Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройство ввода-вывода, оперативная и долговременная память) Гигиенические эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.                                            | <b>Знать:</b> Правила Т.Б. при работе на компьютере; основные устройства компьютера их функции<br><b>Уметь</b> включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках ПК: процессора и оперативной памяти, информационной емкости дисков, их сходство и различие; вставлять сменные диски в накопители. | <i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся<br><i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения<br><i>Информационная</i> использование различных источников информации | <a href="#">Компьютер и его назначение</a><br><br><a href="#">Структура цифровой ЭВМ</a><br><br><a href="#">Принципы фон - Неймана</a><br><br><a href="#">Схема устройства компьютера</a> | <a href="#">программа-тренажер "Устройство компьютера-1"</a> | §2.1<br><a href="#">Домашнее задание N 5</a> |
| 11  | Персональный компьютер.                                               | Персональный компьютер; системный блок: центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент                                        | <b>Знать:</b> основные устройства компьютера их функции<br><b>Уметь</b> включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках ПК: процессора и оперативной памяти, информационной емкости дисков, их сходство и различие; вставлять сменные диски в накопители.                                        | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                                                   | <a href="#">Основные устройства персонального компьютера</a>                                                                                                                              | <a href="#">Система тестов и заданий N13</a>                 | §2.2<br><a href="#">Домашнее задание N 6</a> |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Программа, программное обеспечение (ПО), системное ПО, прикладное ПО, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа. Приложение общего назначения, приложение специального назначения, правовые нормы использования | <b>Иметь представление</b> о сущности программного управления работой компьютера.<br><b>Знать</b> типы программного обеспечения, функции операционной системы.<br><b>Уметь</b> оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)    | <b>Интеллектуальная компетентность</b> учить детей воображению и умению абстрагироваться<br><b>социально – трудовая.</b> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать                                                                             | <a href="#">Структура программного обеспечения ПК</a><br><br>ОС Linux, ОС Windows                                                                                                         |                                                              | §2.3.                                        |

|     |                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                                               | ПО                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                              |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i><br>учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний                                                                                              | <a href="#">Системы программирования</a><br>ОС Linux,<br>ОС Windows                                                                                                      |                                          | §2.3<br><a href="#">Домашнее задание N 7</a>                 |
| 14. | Файлы и файловые структуры                                    | Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файла, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла       | <i>Знать:</i> определение файла<br><i>Иметь представление</i> об организации файлов, о дереве каталога.<br><i>Знать</i> возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов.<br><i>Уметь</i> просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.                                                                           | <i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i><br>учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний                                                                                              | <a href="#">Файлы и файловые структуры</a><br><br><a href="#">Имя файла. Путь к файлу</a><br><br><a href="#">Анимация "Файлы и папки"</a><br><br>ОС Linux,<br>ОС Windows | <a href="#">Практическое задание N 3</a> | §2.4.<br><a href="#">Домашнее задание N 8</a>                |
| 15. | Пользовательский интерфейс                                    | Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство | <i>Иметь представление</i> об информационном пространстве.<br><i>Знать</i> основные элементы рабочего стола, различие между значками и ярлыками, знать Т.Б. при работе на ПК, основные устройства компьютера и их функции, типы программного обеспечения<br><i>Уметь</i> создавать папки, создавать, именовать, сохранять, переносить и удалять файлы; вызывать контекстное меню с помощью правой кнопки. | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников | <a href="#">Разновидности пользовательского интерфейса</a><br><br>ОС Linux,<br>ОС Windows                                                                                |                                          | §2.5<br><a href="#">Домашнее задание N 9</a><br>тест стр. 99 |
| 16  | Проверочная работа. «Компьютер как универсальное              | Обобщение и систематизация основных понятий                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i><br>учить оперировать знаниями,                                                                                                                                      | <a href="#">Логическая схема понятий по теме:</a>                                                                                                                        | <a href="#">Итоговый тест к главе 2</a>  |                                                              |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                | устройство для работы с информацией».         | темы                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | развивать гибкость использования знаний<br><i>поликультурная</i><br>учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера                                                                                                                   | <a href="#">"Первое знакомство с компьютером"</a><br>OS Linux,<br>OS Windows                                                                       | <a href="#">"Первое знакомство с компьютером"</a>                                       |                                               |
| <b>Тема «Обработка графической информации»</b> |                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                               |
| 17.                                            | Формирование изображения на экране компьютера | Пиксель, пространственное размещение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана | <i>Иметь представление</i> о формировании изображения на экране компьютера, компьютерном представлении цвета, о работе видеосистемы персонального компьютера <b>знать</b> какие функции выполняет видеокарта, видеопамять, видеопроцессор экрана                                                                                                                                                 | <i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся<br><i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения<br><i>Информационная</i> использование различных источников информации | <a href="#">Система вывода изображения на экран монитора</a><br>Gimp,<br>Inkscape, Paint                                                           | <a href="#">Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"</a>   | §3.1<br><a href="#">Домашнее задание N 13</a> |
| 18.                                            | Компьютерная графика                          | Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов                                            | <i>Иметь представление</i> о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; об интерфейсах графических редакторов; основных режимах их работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и различия; возможности графических редакторов; основные режимы работы графических редакторов; форматы графических файлов, их достоинств и недостатки | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                                                   | <a href="#">Этапы развития средств компьютерной графики</a><br>Gimp,<br>Inkscape, Paint<br><br><a href="#">Растровое представление изображения</a> |                                                                                         | §3.2<br><a href="#">Домашнее задание N 14</a> |
| 19.                                            | Создание графических изображений              | Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графического редактора, палитра                       | <i>Уметь</i><br>Создавать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны;                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из                                                                        | <a href="#">Возможности графического редактора</a><br><br>Gimp,<br>Inkscape, Paint                                                                 | <a href="#">Практическое задание N 11</a><br><br><a href="#">Практическое задание N</a> | §3.3, тест стр.136                            |

|                                              |                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                    |      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
|                                              |                                                        | графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы                                                                             | производить геометрические преобразования изображений                                                                                                                                                                                               | различных источников                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | <a href="#">12</a>                                 |      |
| 20.                                          | Проверочная работа «Обработка графической информации». | Обобщение и систематизация основных понятий темы                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i><br>учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний<br><i>поликультурная</i><br>учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера                                 | <a href="#">Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"</a><br>Gimp, Inkscape, Paint | Задания для практических работ 3.1 — 3.12 стр. 130 |      |
| <b>Тема «Обработка текстовой информации»</b> |                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                    |      |
| 21.                                          | Текстовые документы и технологии их создания           | Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстового документа, текстовый редактор, текстовый процессор. | <b>Знать</b> понятия Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстового документа, текстовый редактор, текстовый процессор.                                                                  | <i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся<br><i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения<br><i>Информационная</i> использование различных источников информации | <a href="#">Способы обработки и хранения текстов</a><br>OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Math, MS Word     | <a href="#">Тренажер "Руки солиста"</a>            | §4.1 |
| 22.                                          | Создание текстовых документов на компьютере            | Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажер, редактирование текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена. Фрагмент, буфер обмена        | <b>Знать</b> технологию создания и редактирования простейших текстовых документов.<br><b>Уметь:</b> набирать и редактировать текст (вставлять, удалять и заменять символы); работать с фрагментами текста (выделять перемещать, удалять фрагменты). | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                                                   | <a href="#">Режимы работы текстового редактора</a><br>OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Math MS Word        | Практическая работа задание № 4.1 — 4.5            | §4.2 |
| 23.                                          | Прямое форматирование                                  | Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки,                                                                         | изменять шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал                                                                                                                                               | <i>Интеллектуальная компетентность</i><br>учить детей воображению и умению абстрагироваться<br><i>социально – трудовая.</i><br>учить детей, опираясь на                                                                                                                  | <a href="#">Анимация "Приемы работы с текстом"</a><br>OpenOffice.org Writer,                                    | Практическая работа задание № 4.6 — 4.14           | §4.3 |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                           |                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                          | междустрочный интервал                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | полученные знания, самостоятельно работать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OpenOffice.org Math<br>MS Word                                                                                               |                                           |                                                        |
| 24. | Стилевое форматирование                                  | стиль, параметры страницы                                                                                                                                                                 | Уметь изменять стиль, параметры страницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся<br><i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения<br><i>Информационная</i> использование различных источников информации                                                                                                                                               | OpenOffice.org Writer,<br>OpenOffice.org Math<br>MS Word                                                                     | Практическая работа задание № 4.15 — 4.16 | §4.3<br><a href="#">Дома<br/>шнее<br/>задание N 11</a> |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах           | Нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, графическое изображение в текстовом документе                                                                  | <b>Знать</b> технологию форматирования текстовых документов.<br><b>Уметь:</b> выполнять форматирование текстового документа (Нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, графическое изображение в текстовом документе)                                                                                                                                                                                                              | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                                                                                                                                                                                                 | <a href="#">Дополнительные возможности текстовых процессоров</a><br>OpenOffice.org Writer,<br>OpenOffice.org Math<br>MS Word | Практическая работа задание № 4.17 — 4.21 | §4.4                                                   |
| 26. | Инструменты распознавания текстов компьютерного перевода | Распознавание текста. Компьютерные словари и системы переводов текста. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа | <b>Иметь представление</b> о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность).<br><b>Уметь</b> переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста); с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате | <b>Интеллектуальная компетентность</b> учить детей воображению и умению абстрагироваться<br><b>социально – трудовая.</b> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать<br><i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников | <a href="#">Сканеры: общие принципы работы</a><br>Xscan,<br>ABBYY FineReade                                                  |                                           | §4.5                                                   |



|                           |                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 27.                       | Оценка количественных параметров текстовых документов | Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем                                                |                                                                                                                                                              | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников | <a href="#">Тексты в компьютерной памяти</a><br><a href="#">Кодирование текста. Таблица кодировки</a>                                 | <a href="#">Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"</a>                                                                    | §4.6                                         |
| 28.                       | Оформление реферата «История вычислительной техники»  | Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление, замена символов, работа с фрагментами текстов) |                                                                                                                                                              | <i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться<br><i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать                           | OpenOffice.org Writer,<br>OpenOffice.org Math MS Word                                                                                 | <a href="#">Тренировочный тест к главе 3 "Текстовая информация и компьютер"</a>                                                                         | Тест стр.195                                 |
| 29.                       | Проверочная работа. «Обработка текстовой информации». | Обобщение и систематизация основных понятий темы                                                                   | <i>Уметь</i> создавать структурированный текст, используя базовые возможности текстового процессора                                                          | <i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться<br><i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать                           | <a href="#">Логическая схема понятий по теме: "Текстовая информация и компьютер"</a><br>OpenOffice.org Writer,<br>OpenOffice.org Math | <a href="#">Кроссворд по теме: "Текстовая информация и компьютер"</a><br><br><a href="#">Итоговый тест к главе 3 "Текстовая информация и компьютер"</a> |                                              |
| <b>Тема «Мультимедиа»</b> |                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                              |
| 30.                       | Технология мультимедиа.                               | Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект                       | <i>Иметь представление</i> о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа.<br><i>Знать</i> характеристику компьютерной презентации, | <i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся<br><i>Коммуникативная</i> формирование собственной                                                                      | <a href="#">Технологии мультимедиа</a><br><br><a href="#">Анимация "Представление</a>                                                 | Практическая работа задания № 5.1                                                                                                                       | §5.1<br><br><a href="#">Домашнее задание</a> |

|     |                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                        |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                     | движения                                                                                                                      | виды презентаций, этапы ее создания.<br><b>Уметь</b> создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов                                                                                                                          | точки зрения, умение защищать свою точку зрения<br><i>Информационная</i> использование различных источников информации                                                                                                                   | <a href="#">звук в компьютере"</a><br><br>OpenOffice.org<br>Impress<br>Power Point<br>MovieMaker                    |                                                                                                                      | <a href="#">е N 15</a> |
| 31. | Компьютерные презентации            | Дизайн презентации и макеты слайдов. Демонстрация слайдов. Гиперссылки, эффекты анимации. Использование микрофона и проектора | <b>Иметь представление</b> о дизайне слайдов и презентации в целом.<br><b>Уметь:</b> использовать макеты слайдов при создании презентации; сохранять презентацию в режиме демонстрации; запускать презентацию для демонстрации на экране монитора и с помощью проектора | <b>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</b><br>учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний<br><b>поликультурная</b><br>учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера | <a href="#">Технические средства мультимедиа</a><br>OpenOffice.org<br>Impress<br>Power Point<br>MovieMaker          | Практическая работа задания № 5.2                                                                                    | §5.2                   |
| 32. | Создание мультимедийной презентации | Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстрированного материала, создание текста слайда            | <b>Уметь</b> форматировать текст, представленный на слайдах; оформлять слайды в презентации (фон, оформление. размещение графических и текстовых объектов)                                                                                                              | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                   | OpenOffice.org<br>Impress, Power Point<br>MovieMaker                                                                | <a href="#">Тренировочный тест к главе 4 "Графическая информация и компьютер" и главе 5 "Технология мультимедиа"</a> | §5.2                   |
| 33. | Проверочная работа . «Мультимедиа». | Обобщение и систематизация основных понятий главы                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать<br><i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников                   | <a href="#">Кроссворд по теме: "Технологии мультимедиа"</a><br>OpenOffice.org<br>Impress, Power Point<br>MovieMaker | <a href="#">Итоговый тест к главе 4 "Графическая информация и компьютер" и главе 5 "Технология</a>                   |                        |

|                            |                         |  |  |  |  |                                                      |  |
|----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|
|                            |                         |  |  |  |  | <a href="#">Мультимедиа</a>                          |  |
| <b>Итоговое повторение</b> |                         |  |  |  |  |                                                      |  |
| 34.                        | Основные понятия курса. |  |  |  |  | <a href="#">Тренировочный тест по курсу 8 класса</a> |  |
| 35.                        | Итоговое тестирование.  |  |  |  |  | <a href="#">Итоговый тест по курсу 8 класса</a>      |  |
|                            |                         |  |  |  |  |                                                      |  |
|                            |                         |  |  |  |  |                                                      |  |

**Соответствие авторской программы примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 8 класса**

| №  | Тема программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во учебных часов                                      |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерная программа                                       | Авторская программа |
| 1. | <b>Информация и информационные процессы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                     |
|    | Информация. Информационные объекты различных видов.<br>Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.<br>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.<br>Роль информации в жизни людей.<br>Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                         | 8                   |
|    | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i> , скорость передачи информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перенесено из темы «Коммуникационные технологии»          |                     |
|    | Поиск информации. Информация в компьютерных сетях. Компьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перенесено из темы «Коммуникационные технологии»          |                     |
|    | Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.<br>Компьютерное представление текстовой информации.<br>Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перенесено из темы «Представление информации»             |                     |
| 2  | <b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                     |
|    | Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).<br>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.<br>Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.<br>Данные и программы. Файлы и файловая система.<br>Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).                                                                                                            | 4                                                         | 7                   |
|    | Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.<br>Правовая охрана информационных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перенесено из темы «Информационные технологии в обществе» |                     |
| 3  | <b>Обработка текстовой информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                     |
|    | Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы.<br>Проверка правописания.<br>Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).<br>Параметры шрифта, параметры абзаца.<br>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.<br>Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки.<br>Распознавание текста.<br>Компьютерные словари и системы перевода текстов.<br>Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа. | 14                                                        | 8                   |
|    | <i>Основные этапы развития средств информационных технологий.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перенесено из темы                                        |                     |

|   |                                                                                                                                   |                                        |                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
|   |                                                                                                                                   | «Информационные технологии в обществе» |                       |
|   | Гипертекст. Создание закладок и ссылок.<br>Запись и выделение изменений.                                                          | Перенесено в 9 класс                   |                       |
| 4 | <b>Обработка графической информации</b>                                                                                           |                                        |                       |
|   | Растровая и векторная графика.<br>Интерфейс графических редакторов.<br>Рисунки и фотографии.<br>Форматы графических файлов.       | 4                                      | 4                     |
| 5 | <b>Мультимедиа</b>                                                                                                                |                                        |                       |
|   | Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.<br><i>Использование простых анимационных графических объектов.</i> | 8                                      | 4                     |
|   | Звуки и видеоизображения. <i>Композиция и монтаж.</i><br>Технические приемы записи звуковой и видео информации.                   |                                        | Оставлено на 9 класс. |