

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-7 класса

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента в школе введено изучение в 5-7 классах предмета «Информатика и ИКТ». (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.).

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 5-7 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
7. Программно методических материалов курса Информатики 5-7 кл. Босова ЛЛ (М. «Бином» 2008).

Объем учебного времени – 1 час в неделю (35 часов на каждый год обучения). Таким образом, весь курс рассчитан на 105 часов.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.)
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Цели обучения информатике в 5 классе:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В пятом классе решаются следующие задачи обучения информатике и ИКТ:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «информация», «программа», «файл», «рабочий стол», «главное меню», «носители информации», «кодирование информации», др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

Целями изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 6 классе являются:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий базового курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

В шестом классе решаются следующие задачи обучения информатике и ИКТ:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (сбор, хранение, обработка, передача, классификация, кодирование в процессе выполнения учебных задач);
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «файл», «папка», «единицы измерения информации», «понятие», «суждение», «умозаключение», «исполнитель», «алгоритм» др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

Цели обучения информатике в 7 классе:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В седьмом классе решаются следующие задачи обучения информатике и ИКТ:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией;
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «объект», «система», «информационное моделирование», «модель», «алгоритм» др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата),
- элементарные навыки прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:

- поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владение основными навыками публичного выступления.

В области рефлексивной деятельности:

- объективное оценивание своих учебных достижений;
- навыки организации и участия в коллективной деятельности;
- постановка общей цели и определение средств ее достижения;
- умение отстаивать свою позицию;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

Интеллектуальные умения

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Ступени	Ориентировать	Делать	Добывать	Обрабатывать	Преобразовывать
---------	---------------	--------	----------	--------------	-----------------

обучения, классы	ся в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	полученную информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
5 -7 класс	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов	Самостоятельно отбирать необходимые для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, цифровые носители информации	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, цифровые носители информации)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять сложный план текста Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Оценочные умения

В этом возрасте ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает **основы личного мировоззрения**. Однако зачастую даваемые подростком **оценки еще не согласуются друг с другом**. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки **так часто занимают максималистские, крайние позиции**.

Ступени обучения, классы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые - бедные и т.д.)	Объяснять (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции	Самоопределяться в системе ценностей	Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия
5-7 класс	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).	Объяснять свои оценки отдельных поступков, явлений.	Сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.	Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями и понимать последствия своего выбора и поступка.

Коммуникативные умения

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии формирования правильного типа читательской деятельности, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить основные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Ступени обучения, классы	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
5 -7классы	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности. Самостоятельно использовать	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать)

	Учиться критично относиться к своему мнению.	приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	последствия коллективных решений.
--	--	---	-----------------------------------

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность.

В результате изучения информатики в пятом классе школьники должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В результате изучения информатики в шестом классе школьники должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений; иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В результате изучения информатики в седьмом классе *школьники должны:*

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ для V-VII классов

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010..
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов
10. Босова Л.Л. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
5 класс				
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	14	7	7
3	Информационные технологии	10	4	6
	Резерв	3	1	2
	Итого:	35	16	19
6 класс				
1	Компьютер и информация	12	6	6
2	Человек и информация	12	6	6
3	Алгоритмы и исполнители	8	3	5
	Резерв	3	1	2
	Итого:	35	16	19
7 класс				
1	Объекты и системы	6	3	3
2	Информационное моделирование	20	10	10
3	Алгоритмика	7	3	4
	Резерв	2	0	2
	Итого:	35	16	19
	Всего:	105	48	57

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля в 5 классе используется тестирование. В 6-7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа. Практические контрольные работы для учащихся 6–7 классов представлены в трех уровнях сложности.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5»

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
5 класс			
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа
6 класс			
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе

№	Тематика	Вид	Форма
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа
7 класс			
1	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
2	Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
4	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
5	Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 5 КЛАСС:

Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники*¹..
Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	11	8	35
Количество контрольных работ	1	1	2	1	5
Количество практических работ	3	5	4	3	15

Календарное планирование на 2011-2012 учебный год

№	Тема урока	Дата проведения					
		5а		5б		5в	
		По плану	корректировка	По плану	корректировка	По плану	корректировка
1	Информация – Компьютер – Информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	02.09.11		02.09.11		02.09.11	
2	Как устроен компьютер.	09.09.11		09.09.11		09.09.11	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	16.09.11		16.09.11		16.09.11	
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	23.09.11		23.09.11		23.09.11	
5	Программы и файлы.	30.09.11		30.09.11		30.09.11	
6	Рабочий стол. Управление мышью.	07.10.11		07.10.11		07.10.11	
7	Главное меню. Запуск программ.	14.10.11		14.10.11		14.10.11	
8	Проверочная работа №1. Управление компьютером с помощью меню.	21.10.11		21.10.11		21.10.11	
9	Действия с информацией. Хранение информации.	28.10.11		28.10.11		28.10.11	
10	Носители информации.	18.11.11		18.11.11		18.11.11	
11	Передача информации.	25.11.11		25.11.11		25.11.11	
12	Кодирование информации.	02.12.11		02.12.11		02.12.11	
13	Формы представления информации. Метод координат.	09.12.11		09.12.11		09.12.11	
14	Текст как форма представления информации.	16.12.11		16.12.11		16.12.11	
15	Табличная форма представления информации.	23.12.11		23.12.11		23.12.11	
16	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа №2.	13.01.12		13.01.12		13.01.12	
17	Обработка информации.	20.01.12		20.01.12		20.01.12	
18	Обработка текстовой информации.	27.01.12		27.01.12		27.01.12	
19	Обработка текстовой информации.	03.02.12		03.02.12		03.02.12	
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	10.02.12		10.02.12		10.02.12	
21	Редактирование текста. Поиск информации.	17.02.12		17.02.12		17.02.12	
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	24.02.12		24.02.12		24.02.12	
23	Форматирование – изменение формы представления информации.	02.03.12		02.03.12		02.03.12	
24	Компьютерная графика.	09.03.12		09.03.12		09.03.12	
25	Инструменты графического редактора.	16.03.12		16.03.12		16.03.12	
26	Проверочная работа №3. Обработка графической информации.	23.03.12		23.03.12		23.03.12	
27	Обработка текстовой и графической информации.	06.04.12		06.04.12		06.04.12	
28	Преобразование информации по заданным правилам.	13.04.12		13.04.12		13.04.12	
29	Преобразование информации путем рассуждений.	20.04.12		20.04.12		20.04.12	
30	Разработка плана действий и его реализация.	27.04.12		27.04.12		27.04.12	

31	Разработка плана действий и его реализация.	04.05.12		04.05.12		04.05.12	
32	<i>Контрольная работа.</i> Создание движущихся изображений.	11.05.12		11.05.12		11.05.12	
33	Создание движущихся изображений.	18.05.12		18.05.12		18.05.12	
34	Резерв учебного времени	25.05.12		25.05.12		25.05.12	
35	Резерв учебного времени	01.06.12		01.06.12		01.06.12	
	Итого:	35 часов		35 часов		35 часов	

Тематическое (поурочное) планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 5 класса

№ урока	Тема урока	Вид контроля. Измерители	Основные понятия	Цель урока:	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	ЦОР, программное обеспечение	§ учебника	Материалы РТ	
									В классе	дома
1	Информация – Компьютер – Информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	Работа с клавиатурным тренажером.	Информация, информатика, компьютер.	познакомить учащихся с учебником; дать представление о предмете изучения.	Знать: Смысл понятия «информация», «носитель информации», «информатика»; о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Уметь: Приводить примеры информации различных видов, носителей информации; выполнять правила поведения в кабинете информатики	познавательная компетентность активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников информационная компетентность самообразовательная компетентность учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	§1.1., §2.2	№1 с.56	§ 1.1, § 2.2, РТ: №1,2-стр.3
2	Как устроен компьютер.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение.	Познакомить учащихся с устройством компьютера; Сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.	Знать: основные устройства компьютера и их назначение; уметь: Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;	познавательная, самообразовательная, социальная компетентностей учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Что умеет компьютер»	§2.1, 2.2	№2 с.55	§ 2.1, § 2.2, РТ: №1-стр.54 § 3.10. Что умеет компьютер .

3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	<i>Практическая работа №1.</i> Знакомство с клавиатурой.	Устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш	Закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; Познакомить учащихся с различными устройствами ввода информации в компьютер	Знать основные группы клавиш, принцип расположения буквенных клавиш, название и назначение клавиш, выполняющих специфические Уметь: вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;	интеллектуальная компетентность развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы информационная компетентность учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	§2.3 (1,2)	№3 с.56, №7 с.58	§ 2.3, РТ: №6-стр.57, №10-стр.61, №11-стр.62, №8*-стр.58-59
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).	Символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура, основная позиция пальцев на клавиатуре.	Дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре; Познакомить учащихся с правилами квалифицированного ввода текстовой информации.	Знать принципы пятипальцевого набора текста; Уметь: набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Обзор клавиатурных тренажеров, рекомендуемых для младших школьников. Плакат «Правила работы на клавиатуре»	§2.3(3)		§ 2.3, РТ: №9-стр.60, №12-стр.63
5	Программы и файлы.	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Программное обеспечение, операционная система, прикладная программа (приложение), файл.	Дать общее представление о программном обеспечении компьютера; Ввести на интуитивном уровне понятие файла	знать: смысл понятия «программа»; смысл понятия «файл», «каталог», «диск»; определять тип файлов по пиктограмме и расширению; операции, осуществляемые с помощью манипулятора «мышь»; способы запуска прикладной программы; Уметь: набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;	ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования, социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Плакат «Как хранить информацию в компьютере»	§2.4		§ 2.4, § 3.11 РТ: №5-стр.57

6	Рабочий стол. Управление мышью.	Практическая работа №2. Осваиваем мышь.	Рабочий стол, значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы), ярлык, кнопка, действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание)	Вести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса – рабочего стола, значка, ярлыка; показать, что пользователь взаимодействует с программами и устройствами с помощью мыши	Знать основные элементы интерфейса операционной системы, необходимые для начальной работы с прикладными программами; операции, осуществляемые с помощью манипулятора «мышь»; Уметь выполнять перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, изменить размер)	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний		§2.5, 2.6	№14 с.64	§ 2.5, § 2.6, РТ:№13-стр.64, №15-стр.65. § 3.13. Основные объекты текстового документа
7	Главное меню. Запуск программ.	Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	Меню, главное меню, окно, элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).	Дать учащимся представление о компьютерном меню; Познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; Вести понятие «окно»	Знать Иметь представление о структуре главного меню Уметь запускать и закрывать программы и приложения	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний		§2.7	№22(а) с.66, №18-21 с.66	§ 2.7, РТ: №16,№17-стр.65, №226)-стр.67

8	Проверочная работа №1. Управление компьютером с помощью меню.	Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню.	Раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления (поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка).	Проверить знания учащихся по устройству компьютера и основам пользовательского интерфейса; Расширить представление учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню.	Знать иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню Уметь выполнять основные управляющие операции	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати test1_1.doc, test1_2.doc.	§2.8		§ 2.8, стр. 86
9	Действия с информацией. Хранение информации.	Логическая игра (тренировка памяти)	Информация, действия с информацией, оперативная (внутренняя память) внешняя память, память отдельного человека, память человечества.	Акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах);	Знать иметь представление об информации, ее видах, приемах обработки информации, информационных процессах Знать основные действия оперирования с информацией	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная	Плакат «Хранение информации», презентация «Хранение информации»	§1.2, 1.3		§ 1.2, § 1.3, РТ: №4-стр.5 3.1 Первое
10	Носители информации.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск	дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	Знать основные виды носителей информации Уметь сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная	Презентация «Носители информации»	§1.4		§ 1.4, § 3.2, РТ: №3-стр.4 § 3.2-3.3.

11	Передача информации.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	источник информации, информационный канал, приемник информации	дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	Знать схему передачи информации Иметь представление о канале связи между получателем и передающим Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Плакат «Передача информации», презентация «Средства передачи информации»	§1.5		§ 1.5, вопр. 1-4, РТ: №6-стр.12, №7*-стр.13 § 3.4-3.5.
12	Кодирование информации.		условный знак, код, кодирование, декодирование	показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	Иметь представление о процессах кодирования и декодирования информации Уметь кодировать информацию, используя таблицу кодировки	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная	Презентация «В мире кодов»	§1.6	№9 с.15 №20-29 с.23-25	§ 1,6, РТ: №№14-19-стр.17-23 § 3.6. Язык жестов.
13	Формы представления информации. Метод координат.		код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат	Знать формы представления информации Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная	Игра «Морской бой»	§1.7, §1.8		§ 1.7-1.8, РТ: №№31-32-стр.30, № 34-стр.32-37
14	Текст как форма представления информации.	Логическая игра.	текст, текстовая информация	углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	Иметь представление о структуре и элементах текста Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава) Уметь определять элементы текста	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная	Презентация «Текстовые документы» (часть 1)	§1.9	№35 с.38	§ 1.9, РТ:: №10-12-стр.16, №35-стр.38

15	Табличная форма представления информации.	Игра «морской бой»	таблица, графа (столбец) таблицы, строка таблицы	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	<i>Иметь представление</i> о табличной форме представления информации <i>Знать</i> основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец) <i>Уметь</i> представлять информацию в табличной форме	<i>учебно–познавательная, коммуникативная, информационная</i>	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	§1.10	№36 с.38	§ 1.10, РТ: № 37,38-стр.39
16	Наглядные формы представления информации. <i>Проверочная работа №2.</i>		схема, диаграмма, наглядная форма представления информации	подчеркнуть роль наглядной формы представления информации	<i>Иметь представление</i> о наглядных формах представления информации <i>Уметь</i> представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться	Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml;	§1.11	№41 с.41	РТ: №26-стр.25, №42-стр.41 § 3.8.
17	Обработка информации.	<i>Практическая работа №5.</i> Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	информация, обработка информации, информационная задача	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	<i>Знать</i> способы обработки текстовой, числовой информации. <i>Уметь</i> выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Обработка информации»	§1.12	№8 с.15 №28-36 с.71	§ 1.12, РТ: №37-стр.73
18	Обработка текстовой информации.	<i>Практическая работа №6.</i> Вводим текст.	текстовый редактор, документ	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по	<i>Иметь представление</i> о способах обработки текстовой информации <i>Знать</i> основные операции с текстом	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация	§2.9 (1)		§ 2.9 (стр.88-90), РТ: №38,39-стр.74,

				обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	гибкость использования знаний	«Текстовые документы» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.			№33-стр.31
19	Обработка текстовой информации.	Практическая работа №7. Редактируем текст.	редактирование, вставка, замена, удаление	расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	Иметь представление о способах обработки текстовой информации Иметь представление о редактировании текста Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов)	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,	§2.9 (2)		§ 2.9 (стр.90), РТ: №40-43-стр.75-77, №45-стр.79
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Практическая работа 7. Работа с фрагментами текста.	фрагмент; буфер;	дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста	Иметь представление о способах обработки текстовой информации Иметь представление о редактировании текста Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов, копирование, перемещение символов и фрагментов текста)	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.	§2.9 (2)		§ 2.9 (стр.91-92), вопросы 5-6 стр.94, РТ: №46-48-стр.79-82

21	Редактирование текста. Поиск информации.	<i>Практическая работа №7.</i> Работа с фрагментами текста.	редактирование, поиск, замена	расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации	<i>Иметь представление</i> о способах обработки текстовой информации Иметь представление о редактировании текста Иметь представление о поиске информации <i>Уметь</i> редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов, копирование, перемещение символов и фрагментов текста) Уметь составлять простой запрос для поиска информации	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Медвежонок.rtf , 100.rtf.	§2.9 (2) §1.13 (2)	№43-49 с.42	§ 2.9 (стр.91-92), §1.13(стр.49-50), №7 на стр.52 учебника, №8 на стр.53 учебника, РТ: №44-стр.78
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.		информация; обработка информации; систематизация; сортировка (упорядочивание) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности	Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	<i>Знать</i> формы представления информации; способы систематизации информации <i>Уметь</i> систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы	<i>учебно-познавательная, коммуникативная, информационная</i>		§1.13 (1)	№43 с.42 №48 с.48	§ 1.13 (стр.48 - 49), РТ: №43-стр.45, №44-47-стр.46-48 § 3.8.
23	Форматирование – изменение формы представления информации.	<i>Практическая работа №8.</i> Форматируем текст.	форматирование; выравнивание (влево, вправо, по центру); шрифт; начертание	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по	<i>Иметь представление</i> о форматировании текста <i>Уметь</i> форматировать слово, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf,	§2.9		§ 2.9 (стр.92-93), РТ: №49-стр.82, №50-стр.83

				обработке текстовой информации			Радуга.rtf.			
24	Компьютерная графика.	Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами и графического редактора.	компьютерная графика; графический редактор	обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики;	Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке Знать виды инструментов рисования Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	§2.10 (1), §1.13		§ 1.13, §2.10 (стр.95-101); РТ: №51-52-стр.84 § 3.15
25	Инструменты графического редактора.	Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	обработка информации; систематизация; поиск; кодирование информации; компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора	систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе	Знать виды инструментов рисования Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний		§2.10 (2)	№54 с.85	§ 2.10 (стр.95-101), РТ: №55-56-стр.86-87
26	Проверочная работа №3. Обработка графической информации.	Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	обработка информации; текстовый процессор; документ; графический редактор; сканер; графический	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического	Уметь создавать рисунки, используя различные инструменты рисования и палитру	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp,	§2.10 (2)		§ 3.14

			планшет	редактора; поверить качество изученного материала			Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати тест3_1.doc, test3_2.doc.			
27	Обработка текстовой и графической информации.	Практическая работа №12. Создаем компьютерные документы.	текстовый процессор; графический редактор; текстовый документ; рисунок; комбинированный документ	повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях	Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию Иметь представление о структуре комбинированного документа	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	§2.9, §2.10		§ 2.9, 2.10, РТ: №53-стр.85
28	Преобразование информации по заданным правилам.	Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	входная информация, выходная информация, правило преобразования (обработки) информации	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	Уметь выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний		§1.14 (1)		§ 1.14 (стр.54-56), РТ: №49-стр.49, выкладки к п.11-12 практической работы

29	Преобразование информации путем рассуждений.	Практическая работа №13. Работа с графическими фрагментами.	входная информация, выходная информация, логические рассуждения	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации	Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов	<i>учебно– познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	§1.14 (2) §2.10		§ 1.14 (стр.56-57), §2.10 (стр.101-103), РТ: №39-40-стр.40, №57-стр.87
30	Разработка плана действий и его реализация.	Логическая игра «Черный ящик»	информационная задача; входные данные; выходные данные; план действий, алгоритм, алгоритмическое предписание	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий	Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выполнять операции в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося алгоритма	<i>учебно– познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурной компетентности</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Логическая игра «Переливашки»	§1.14 (3)	№ 50, 51 с.49-50	§ 3.8, №9-стр.61-62 учебника, РТ: №53-стр.52 § 3.9. Запись плана действий в табличной форме.
31	Разработка плана действий и его реализация.	Логическая игра «Переправа»	информационная задача; входные/выходные данные, план действий, виды алгоритмов	закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий	Знать способы записи алгоритмов Уметь пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схемы Уметь определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритма	<i>учебно– познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурной компетентности</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Логическая игра «Переливашки»	§1.14 §3.9		§ 1.14, §3.9, №10-стр.62 учебника, РТ: №52*-стр.51, №54-стр.53
32	Контрольная работа. Создание движущихся	Практическая работа №14. Анимация	сюжет; сценарий	обобщить материал; проверить уровень усвоения основных теоретических	Иметь представление о движении изображения Уметь в презентации задать анимацию	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и	Интерактивные тесты test4-1.xml, test4-2.xml;	§2.11		§ 2.11

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 6 КЛАСС:

1. Компьютер и информация (11 ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (13 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 ч).

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования ЛогоМиры».

Практическая работа №19 «Исполнитель Черепашка».

Практическая работа №20 «Исполнитель Черепашка».

Практическая работа №21 «Исполнитель Черепашка».

Контроль уровня обученности.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

№	Тематика	Вид	Форма
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная

№	Тематика	Вид	Форма
			работа
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	11	8	35
Количество контрольных работ	1	1	2	1	5
Количество практических работ	3	5	4	3	15

Календарное планирование на 2011-2012 учебный год

№	Тема урока	Дата проведения					
		6а		6б		6в	
		По плану	коррек тировка	По плану	коррек тировка	По плану	корректи ровка
1	Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	07.09.11		07.09.11		07.09.11	
2	Файлы и папки. Практическая работа № 1	14.09.11		14.09.11		14.09.11	
3	Системы счисления. Практическая работа № 2. Задание 1	21.09.11		21.09.11		21.09.11	
4	Двоичная система счисления. Практическая работа №2 Задание №2	28.09.11		28.09.11		28.09.11	
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	05.10.11		05.10.11		05.10.11	
6	Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации.	12.10.11		12.10.11		12.10.11	
7	Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3. Задание 1,2	19.10.11		19.10.11		19.10.11	
8	Создание документов в текстовом процессоре WORD. Контрольная работа № 1.	26.10.11		26.10.11		26.10.11	
9	Растровое кодирование графической информации.	02.11.11		02.11.11		02.11.11	
10	Растровое кодирование графической информации. Практическая работа № 4	16.11.11		16.11.11		16.11.11	
11	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №5	23.11.11		23.11.11		23.11.11	
12	Единицы измерения информации. Практическая работа № 6 Задания 1,2	30.11.11		30.11.11		30.11.11	
13	Контрольная работа №2	07.12.11		07.12.11		07.12.11	
14	Информация и знания. Чувственное познание мира. Практическая работа № 6 Задания 3,4	14.12.11		14.12.11		14.12.11	
15	Понятие как форма мышления. Практическая работа № 7	21.12.11		21.12.11		21.12.11	
16	Как образуются понятия. Практическая работа № 8 Задания 1,2	28.12.11		28.12.11		28.12.11	
17	Обработка информации. Контрольная работа №3	11.01.12		11.01.12		11.01.12	
18	Содержание и объем понятия. Практическая работа № 8 Задание №3	18.01.12		18.01.12		18.01.12	
19	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа № 8 Задание № 4,5	25.01.12		25.01.12		25.01.12	
20	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа № 9 Задания 1,2	01.02.12		01.02.12		01.02.12	
21	Определение понятия. Практическая работа № 9 Задания 3-6	08.02.12		08.02.12		08.02.12	
22	Классификация. Практическая работа №8 Задание 7,8	15.02.12		15.02.12		15.02.12	

23	Суждения как форма мышления. Практическая работа №10 Задание 1,2	22.02.12		22.02.12		22.02.12	
24	Умозаключения как форма мышления. Практическая работа №10 Задание 3,4	29.02.12		29.02.12		29.02.12	
25	Понятие алгоритма. Практическая работа №11 Контрольная работа №4	07.03.12		07.03.12		07.03.12	
26	Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	14.03.12		14.03.12		14.03.12	
27	Линейный алгоритм. Практическая работа №12	21.03.12		21.03.12		21.03.12	
28	Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №13	04.04.12		04.04.12		04.04.12	
29	Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №14	11.04.12		11.04.12		11.04.12	
30	Циклические алгоритмы.	18.04.12		18.04.12		18.04.12	
31	Циклические алгоритмы. Контрольная работа №5	25.04.12		25.04.12		25.04.12	
32	Систематизация информации	02.05.12		02.05.12		02.05.12	
33	Резерв	16.05.12		16.05.12		16.05.12	
34	Резерв	23.05.12		23.05.12		23.05.12	
35	Резерв	30.05.12		30.05.12		30.05.12	
	Итого:	35 часа		35 часа		35 часа	

Тематическое (поурочное) планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 6 класса

№ урока	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Компьютерный практикум	ЦОР, программное обеспечение	§ учебника	Материалы РТ	
								В классе	Дома
1	Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Компьютер, его назначение и устройство. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Учащиеся должны знать: требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях <i>назначение компьютера и его применение для обработки. (продуктивный)</i> , основные и дополнительные устройства, виды памяти <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека <i>(продуктивный)</i>	Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, социально–трудовой, информационно – технологической, ценностно–смысловой компетенциям	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».	§1.1.	№3, 4 с.4	§ 1.1, РТ №1,2 – стр.3
2	Файлы и папки.	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.	Учащиеся должны знать: основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i>	<i>Практическая работа № 1</i> Работаем с файлами и папками	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»	§1.2	№5 с.5, №9 с.7–8, №10 с.8	§ 1.2, РТ № 6,7- стр.5-6

			папки, определять назначение файла по его расширению <i>(продуктивный)</i>	самообразовательная учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения					
3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления	Представление информации в памяти Компьютера, бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления Знакомство с текстовым процессором WORD	Учащиеся должны знать: форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD <i>(продуктивный)</i>	познавательная, самообразовательная, социальная компетентностей учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Практическая работа №2 Знакомимся с текстовым процессором Word (зад 1)	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc	§1.3 (1) введе	№11 с.9, №13 с.10	§ 1.3 стр.16-17, § 4.3, РТ № 12, 14, 15,16-стр.10-11
4	Двоичная система счисления.	Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления Форматирование в текстовом процессоре WORD	Учащиеся должны знать: виды систем счисления Учащиеся должны уметь: приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD <i>(продуктивный)</i>	интеллектуальная компетентность развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы информационная компетентность учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Практическая работа №2. Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 2).	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	§1.3 (2)	№17(1-2) с.12, №19 с.13, №18 с.12	§ 1.3. стр.18-19, РТ № 17,18-стр.12
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	Правила перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора	Учащиеся должны знать: алгоритм перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора <i>(продуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: переводить из десятичной в	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость	Практическая работа с приложением Калькулятор Рабочая тетрадь	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	§1.3 (2)	№20 с.13, №22, 23 с.16	§ 1.3. РТ №21-стр.14-15

			двоичную и наоборот с использованием калькулятора, копировать и форматировать текст и его фрагменты (<i>продуктивный</i>)	использования знаний					
6	Тексты в памяти компьютера.	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа	Учащиеся должны знать: основные операции в текстовом процессоре (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (<i>продуктивный</i>)	ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования, социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Практическая работа №3 Редактируем и форматируем текст . Создаем списки (задание 1).	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2)	§1.3 (3)	№24,25 ,26,27,29,30 с.17-23	№25,с.19, №26 с.20, №29 с.23, №30 с.23
7	Кодирование текстовой информации.				Практическая работа №3. Редактируем и форматируем текст. Создаем списки (задание 2)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc	§1.3 (3)	№31 с.24, №32-34 (1-2) с.25, №35 с.27	№32-35 с.25 – 28
8	Создание документов в текстовом процессоре WORD.	Практическая контрольная работа «Формы представления информации, способы кодирования»	См. уроки 3-7	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контрольная работа № 1.	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc	Практические работы №1-3.	№36 с. 28- 29	§ 1.2; 1.3;
9	Растровое кодирование графической информации.	Растровое кодирование графической информации, графический объект, пиксель,	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний		Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец. bmp	§1.3 (4)	№37 - 39 (по 1 пр.) с.29	№37, 38*,39 с.29
10	Векторное кодирование графической	Векторное кодирование графической	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения	ценностно-смысловая, учебно-	Практическая работа №4. Нумерованные	Плакат «Цифровые данные»;	§1.3 (4)	№40 с.32-34 (1-2)	№40, 41* с.32-35

	информации.	информации. Сравнение различных способов кодирования изображений (<i>проблемная ситуация</i>)	(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: объяснять принципы двоичного кодирования графической информации (<i>продуктивный</i>)	<i>познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	списки	«Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова. doc, Кувшин. doc		рис)	
11	Единицы измерения информации.	Носители информации, байт, современные носители информации	Учащиеся должны знать: способы кодирования информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: Кодировать и декодировать простейшее сообщение (<i>творческий</i>)	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Практическая работа №5. Маркированные списки	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо. doc, Природа. doc, Делитель. doc	§1.4	№42 с.35-37	№43, 44 с.38
12	Контрольный урок.	Кодирование текстовой и графической информации	См. уроки 9-11	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контрольная работа №2 Игра «Шифровка»		§2.1		
13	Информация и знания.	Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний	Учащиеся должны знать: текстовую форму представления информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста (<i>продуктивный</i>)	<i>Формировать ценностно-рефлексивную, информационно-технологическую, коммуникативную, учебно-познавательную, общекультурную компетенции</i>	Практическая работа №6 Создаем таблицы (задания 1-2).	Файлы для печати: KP1_1.doc, KP1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары. doc	§2.2		§ 2.1 РТ № 1-6 – стр.39-41

14	Чувственное познание мира.	Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Освоение WORD (таблица)	Учащиеся должны знать: как человек познает мир через органы чувств (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе (<i>творческий</i>)	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Практическая работа №6 Создаем таблицы (задания 3-4). Проект «Расписание уроков»	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света. doc, Солнечная система. doc	§2.3 (1) введе ние		§ 2.2 РТ № 7 – стр.41
15	Понятие как форма мышления.	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая	Учащиеся должны иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации (<i>творческий</i>)	<i>учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №7. Размещаем текст и графику в таблице	Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки. doc	§2.3 (2)	№8 с.42	§ 2.3 , РТ№ 9-10 – стр.43044
16	Как образуются понятия.	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации.	Учащиеся должны знать: как образуются понятия (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD (<i>продуктивный</i>)	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Практическая работа №8 Строим диаграммы (задания 1 - 2).	Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc	Практические работы №4-8		§ 2.3 стр. 38-40, РТ № 11,17 стр. 45,48

17	Структурирование и визуализация информации.	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, структурирование, наглядное представление. Текст, графика в WORD	Учащиеся должны знать: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов (<i>продуктивный</i>)	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Творческое задание в WORD «Зима» Контрольная работа №3	Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc	§2.3 (3)		
18	Содержание и объем понятия.	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия	Учащиеся должны уметь различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи (<i>продуктивный</i>)	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №8. Строим диаграммы (задания 3-5)	Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc	§2.3 (4)		§ 2.3 РТ № 21,22 – стр.50-51
19	Отношение тождества, пересечения и подчинения.	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна	Учащиеся должны знать: возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры равенства понятий по содержанию и объему(<i>продуктивный</i>)	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint (задания 1-3)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка .bmp	§2.3 (5)	№25 с.53	§ 2.3 стр.45-48, РТ № 23,27 – стр.52, 59-60

20	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности.	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности	Учащиеся должны уметь: приводить примеры данных логических отношений (<i>продуктивный</i>)	<i>учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint (з 4-7)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны .bmp, Флаги .bmp, Лепестки .bmp	§2.3 (5)	№30 с.63, №24 с.52	§ 2.3 стр. 48-50, РТ № 26, 31 – стр.57-64
21	Определение понятия.	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие	Учащиеся должны иметь представление как определяется понятие знать: способы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: составлять план преобразования информации различными способами (<i>творческий</i>)	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Практическая работа №10 Планируем работу в графическом редакторе (задания 1-3)	Презентация «Понятие»	§2.3 (6)		§ 2.3 стр.51-53, РТ № 32 – стр. 64-65
22	Классификация.	Понятие о классификации. Минипроект «Зачем нужна классификация?»	Учащиеся должны знать: понятие классификации, признака классификации(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры классификаций по определенному признаку(<i>продуктивный</i>)	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Практическая работа №10 Планируем работу в графическом редакторе (зад 4-6)		§2.4	№28 с.60	§ 2.3 стр. 54-55, задание №3 на стр.55, РТ № 29 – стр.62
23	Суждения как форма	Суждения. Простые и сложные.	Учащиеся должны знать: понятие суждений и их виды	<i>учебно–познавательная,</i>	Практическая работа №11.	Презентация «Суждение»;	§2.5		§ 2.4., РТ № 34-35

	мышления.	Общеутвердительные, общеприказательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Логические связи	<i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: приводить примеры различные виды суждений <i>(продуктивный)</i>	<i>коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Рисуем в редакторе Word (задания 1-3)	файл Домик. doc			стр. 67-72
24	Умозаключения как форма мышления.	Умозаключения - форма мышления	Учащиеся должны знать: понятие умозаключения и правила их получения <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: приводить примеры умозаключений	<i>Самообразования и самообразования</i> обобщение своих знаний, мотивация саморазвития <i>Коммуникативная</i> умение общаться устно и письменно	Практическая работа №11. Рисуем в редакторе Word (зад 3-4)	Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор. doc	§3.1		§ 2.5, РТ № 36-38 стр. 73-74 подготовка к ПР №11
25	Контрольная работа. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов, постановка задачи, исходные данные, результат	Учащиеся должны знать: определение алгоритма, его свойства <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: приводить примеры алгоритмов <i>(продуктивный)</i>	<i>Формировать ценностно-рефлексивную, информационно-технологическую, коммуникативную, учебно-познавательную, общекультурную компетенции</i>	Практическая работа №12. Рисунок на свободную тему	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати test5_1.doc, test5_2.doc	§3.2, §3.3	№4,5 с.76,72	§ 3.1, РТ № 1-3 – стр. 75-76, №6, стр.78
26	Исполнители вокруг нас.	Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя	Учащиеся должны знать: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма; уметь исполнять алгоритм <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны иметь: представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя <i>(репродуктивный)</i>	<i>учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Логическая игра. (материал) Программа «Алгоритмика»	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)	Практические работы №8-9.		§ 3.2, РТ № 7-10 – стр.79-80

27	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма Понятие блок-схемы, примеры	Учащиеся должны знать: способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков, (<i>репродуктивный</i> уметь составлять алгоритм известными способами (<i>продуктивный</i>))	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контрольная работа №4	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПК3_1.doc, ПК3_2.doc, ПК3_3.doc	§3.4 (1)	№15-18 с.84-88	§ 3.3
28	Линейный алгоритм.	Понятие линейного алгоритма. Примеры	Учащиеся должны знать: правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков; (<i>репродуктивный</i> уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами (<i>продуктивный</i>)).	<i>учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №12. Рисунок на свободную тему	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город .ppt, Дом .ppt, Лебеди .ppt, Муха .ppt, Часы .ppt, Читатель .ppt.	§3.4 (1)	№24 с.95, с.95-98	§ 3.4 , ТР №27, 28 – стр. 97
29-30	Алгоритмы с ветвлением.	Тип алгоритма, ветвление, условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма	Учащиеся должны знать: правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами (<i>продуктивный</i>)	<i>учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурная компетентность</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №13. PowerPoint. «Часы»	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года .ppt, Головные уборы	§3.4 (2)		§ 3.4 стр. 74-76, РТ № 34-35 - стр. § 3.4 стр. 74-76, РТ № 40-42 – стр.108-109

						.ppt			
31-32	Циклические алгоритмы.	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла.	Учащиеся должны знать: понятие цикла, его разновидности (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: составлять циклические алгоритмы (<i>продуктивный</i>).	учебно–познавательная, коммуникативная, информационная, поликультурной компетентности учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Практическая работа №14. PowerPoint. «Времена года»	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки .ppt, Скакалочка .ppt	§3.4 (3)		§ 3.4 стр.76-77, РТ № 44 – стр.110-111, § 3.4 стр.76-77, РТ № 45-46 – стр.112-113
33	Систематизация информации.	Презентация знаний, полученных в 6 классе	Учащиеся должны уметь: работать в программе PowerPoint (<i>творческий</i>)	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контрольная работа №5 Практическая работа №15. PowerPoint. «Скакалочка»	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc	§1.2		
34-35	Резерв.								

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 7 КЛАСС

1. Объекты и их имена

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

Контроль уровня обученности.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

№	Тематика	Вид	Форма
1	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
2	Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
4	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
5	Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	10	9	35
Количество контрольных работ	1	1	0	2	4
Количество практических работ	4	3	4	1	12

Календарное планирование на 2011-2012 учебный год

№	Тема урока		Дата проведения			
			7а		7а	
			По плану	корректировка	По плану	корректировка
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов.	Пр. р. №1.	03.09.11		03.09.11	
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	Пр.р. №2. .	10.09.11		10.09.11	
3	Состав объектов.	Пр. р. №3 (1-3).	17.09.11		17.09.11	
4	Системы объектов.	Пр.р. №3 (4-6).	24.09.11		24.09.11	
5	Система и окружающая среда.	Пр.р. №3 (7-9).	01.10.11		01.10.11	
6	Персональный компьютер как система.	Контрольная работа №1	08.10.11		08.10.11	
7	Модели объектов и их назначение.	Пр.р. №4. (1-3).	15.10.11		15.10.11	
8	Информационные модели.	Пр.р. №11	22.10.11		22.10.11	
9	Словесные информационные модели.	Пр.р. №4. (4-5)	29.10.11		29.10.11	
10	Словесные информационные модели.	Пр.р. №4. (6-7).	19.11.11		19.11.11	
11	Словесные информационные модели.	Пр.р. №4. (8-9)	26.11.11		26.11.11	
12	Многоуровневые списки.	Пр.р. №5.	03.12.11		03.12.11	
13	Математические модели.	Проверочная работа №2	10.12.11		10.12.11	
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	Пр.р. №6. (1-2).	17.12.11		17.12.11	
15	Простые таблицы.	Пр.р. №6. (3-4).	24.12.11		24.12.11	
16	Сложные таблицы.	Пр.р. №6 (5-6).	14.01.12		14.01.12	
17	Табличное решение логических задач.	Пр.р. №6. (7).	21.01.12		21.01.12	
18	Вычислительные таблицы.	Пр.р. №7.	28.01.12		28.01.12	
19	Электронные таблицы.	Пр.р. №8. (1-3).	04.02.12		04.02.12	
20	Электронные таблицы.	Пр.р. №8. (4-6)	11.02.12		11.02.12	
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	Пр.р. №9. (5-7).	18.02.12		18.02.12	
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	Пр.р. №9. (1-3).	25.02.12		25.02.12	
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	Пр.р. №9. (4).	03.03.12		03.03.12	
24	Многообразие схем.	Пр.р. №10. (1-2).	10.03.12		10.03.12	
25	Информационные модели на графах.	Пр.р. №10. (3-5).	17.03.12		17.03.12	
26	Деревья.	Пр.р. №10. (6-7). Проверочная работа №3	07.04.12		07.04.12	
27	Деревья.	Пр.р. №10.	14.04.12		14.04.12	

		(6-7). Проверочная работа №3				
28	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.		21.04.12		21.04.12	
29	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.		28.04.12		28.04.12	
30	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.		05.05.12		05.05.12	
31	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Исполнитель Робот. Цикл «пока».		12.05.12		12.05.12	
32	Исполнитель Робот. Ветвление «пока».	Проверочная работа №4 Пр.р.№12	19.05.12		19.05.12	
33	Практическая работа №12 «Итоговая работа» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		26.05.12		26.05.12	
34	Обобщающее повторение		02.06.12		02.06.12	
35	Обобщающее повторение		09.06.12		09.06.12	
		Итого:	35 часов		35 часов	

Тематическое (поурочное) планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 7 класса

№ уро ка	Тематика урока	§ учебника	Содержание обучения. Основные понятия	Ключевые компетентности	Предметные компетентности	Компьютерный практикум	Цифровые ресурсы на CD	Материалы РТ	
								В классе	Дома
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов.	Введение, §1.1, §1.2	Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта. Понятие Объект, примеры объектов. Определение объектов. Имена объектов. Признаки объектов	Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе.	Практическая работа №1. «Основные объекты операционной системы Windows»	Плакат «Техника безопасности»; презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»	№2 с.3 №10, №12	№1,6,7(или 15),8,14 с.3-10
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	§1.3, §1.4	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы.	Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы»	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc		№20,22,23,24,25 с.14-16
3	Состав объектов.	§1.5	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения;	Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	Практическая работа №3. «Создание текстовых объектов» (задания 1–3).	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc	№32	№30,31, 35 с.20-23
4	Системы	§1.6	Система. Структура. Системный подход.	определять структуру	Знать понятия система, структура, системный подход.	Практическая работа №3.	Презентация «Системы		№36-40 с.24-25

	объектов.		Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников	Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	«Создание текстовых объектов» (задания 4–6).	объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc		
5	Система и окружающая среда.	§1.7	Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	Практическая работа №3. «Создание текстовых объектов (задания 7-9).	Презентация «Системы объектов»; файлы: Аль-Хорезми. bmp, Знаки.doc, Шутка.doc		№41,42, 43,45 с.25-33
6	Персональный компьютер как система.	§1.8	Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект	Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс	Контрольная работа №1	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати тест7_1.doc, тест7_2.doc	№47,48 с.34 №50 с.36	№3 с.36
7	Модели объектов и их назначение.	§2.1	Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели.	Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки.	Практическая работа №4. Создание словесных моделей (задания 1-3).	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка). doc, История.doc		№2,6-8 с.38-43
8	Информационные модели.	§2.2	Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колоннитул; использовать стили форматирования.	Практическая работа №11. Графические модели	Презентация «Информационные модели»	№9,10,11 с.44	№12-14 с.45

				признакам					
9	Словесные информационные модели.	§2.3	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	Практическая работа №4. Задания 4-5.	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc,		№15-17 с.46
10	Словесные информационные модели.	§2.3	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	Практическая работа №4. Создание словесных моделей (задания 6-7).		-	№19 с.47
11	Словесные информационные модели.	§2.3		Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	Практическая работа №4. Создание словесных моделей (задания 8-9)	Файлы: Слова.doc, Текст.doc	-	№18 с.47 №22 с.49
12	Многоуровневые списки.	§2.3	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять	Уметь создавать многоуровневые списки	Практическая работа №5. Многоуровневые списки.	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	-	-

				сложный план					
13	Математические модели.	§2.4	Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	Иметь представление о математических моделях	Проверочная работа	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати тест8_1.doc, тест8_2.doc	№23-27 с.49	№27 с.51
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	§2.5(1)	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы	Практическая работа №6. Создание табличных моделей (з 1-2).	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc	-	№28-31 с.51-53
15	Простые таблицы.	§2.5(2)	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы.	Практическая работа №6. Создание табличных моделей (задания 3-4).	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома. bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp	№32 с.53	№33,34 с.54
16	Сложные таблицы.	§2.5(3)		Владеть способами контроля и оценки деятельности		Практическая работа №6. Создание табличных моделей (задания 5-6).		№32 с.53 закончить №37 с.56	№35-36 с.55
17	Табличное решение логических задач.	§2.6	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий	Уметь решать логические задачи, используя таблицы.	Практическая работа №6. Создание табличных моделей (задание 7).		№38,39 с.56	№40 с.57

18	Вычислительные таблицы.	§2.7	Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице.	умение действовать по алгоритму	Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word	Практическая работа №7. Создание вычислительных таблиц в Word		-	№41 с.58
19	Электронные таблицы.	§2.8	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	умение действовать по алгоритму	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам.	Практическая работа №8. Знакомство с электронными таблицами Excel. (задания 1-3).	Файл Температура.xls	№42 с.59	№43 с.59
20	Электронные таблицы.	§2.8	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц	Практическая работа №8. Знакомство с электронными таблицами Excel. (задания 4-6)		-	№44 с.60
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	§2.9 (1,2)	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по алгоритму	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Практическая работа №9. Создание диаграмм и графиков (зад 5-7).	Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls	-	№45(а,б) с. 60
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	§2.9 (3)	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить	Практическая работа №9. Создание диаграмм и графиков (зад 1-3).	Презентация «Графики и диаграммы»	-	№46-49 с.64-70

				алгоритм действий	графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.				
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	§2.9 (4)	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Практическая работа №9. Создание диаграмм и графиков (задание 4).	Презентация «Графики и диаграммы»	№50,52, 53 с.71	№51,54 с.72
24	Многообразие схем.	§2.10 (1)	Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	Практическая работа №10. Схемы, графы и деревья (задания 1-2).	Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc	-	№55-58 с.75-76
25	Информационные модели на графах.	§2.10 (2)	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	Практическая работа №10. Схемы, графы и деревья (задания 3-5).	Презентация «Графы»; файл Поездка.doc	№59 с.77 №64,65 с.80	№60,61, 66 с.78-81
26	Деревья.	§2.10 (2,3)	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования	Практическая работа №10. Схемы, графы и деревья (задания 6-7). Проверочная работа	Презентация «Графы» Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc	№67	-

27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник.	§3.1, §3.2 (1, 2)	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнитель. Управление. Алгоритм.	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ	Работа в среде «Алгоритмика», ЛОГО	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»	-	№1-4 с.85 №7-12 по выбору один
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	§3.2(3)	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник			№6 с.88 №13 с.91 №15 с.93	№13 с.91 №14 с.92 №16 с.93
29	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.	§3.2(4)	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.	Работа в среде Алгоритмика, ЛОГО		№18а, 19а,г,ж с.94	№17,186,19 б,д,з с.94
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	§3.3(1)	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	Работа в среде Алгоритмика, ЛОГО		№22,23,25,26а, 27а с.100	№21,24, 26б,в,г №27 б,в с.100
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока».	§ 3.3 (2, 3)	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	Работа в среде Алгоритмика, ЛОГО		-	№28,30-32 с104

